

南通市通州区教育体育局

通教基〔2022〕75号

通州区小学“课堂教学质量提升年” 实施方案

各小学，各教育督导组：

为认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发〔2021〕40号）、南通市教育局《关于进一步提高义务教育阶段教育教学质量的意见》（通教基〔2021〕27号）、《南通市关于义务教育阶段学生作业减负的区域质量评估实施方案（试行）》（通教科研〔2021〕298号）要求，把课堂作为教学的主阵地，建立以提高课堂教学质量为导向的管理制度和工作机制，切实加强和改进学校教研、教学工作，现在全区小学开展“课堂教学质

量提升年”活动，特制定本实施方案。

一、指导思想

认真学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，落实立德树人根本任务，培养有理想、有本领、有担当的时代新人，按照“质量导向、彰显素养、整体优化”原则，以“中国学生发展核心素养”为指向，以“课堂教学优化”为重点，引导学校及其教研组遵循教育发展规律，树立科学的课堂教学质量观，全面落实南通市教育局提出的“立学课堂”教学要求，以“立人”“立根”“立身”为基础，鼓励学校彰显个性、办出特色、办出水平。建立健全课堂教学质量保障体系，完善以提高课堂教学质量为导向的管理制度和评价机制，全面提升全区小学的教学质量，全力“打造新时代崇学通州，建设现代化教育强区”。

二、总体目标

以“课堂教学质量提升年”活动为抓手，牢固树立以课堂作为教学主阵地的意识，认真分析当前小学教学质量现状，进一步理清提升课堂教学质量的思路，研究提升课堂教学质量的措施，以南通市“立学课堂”为抓手，强化“学的课堂”建设，准确把握“双减”背景下小学生素养发展要求，探索建立保障课堂教学质量提升的长效机制，使课堂教学过程更加规范，使我区小学的课堂教学水平得到明显提高。

三、领导机构

为确保活动的有序开展，成立通州区小学“课堂教学质量提

升年”活动领导小组。其成员如下：

组 长：丁 华

副组长：胡清华 陈汉兵 蔡华军 吴国成 沈晓彦

成 员：教师发展中心全体小学研训员、各小学校长和教学
副校长

四、时间步骤

活动时间：2022 年 9 月至 2023 年 7 月。具体分三个阶段进行。

第一阶段：组织发动阶段（2022 年 9 月至 2022 年 10 月）。
召开全区小学教育工作会议，传达《通州区小学“课堂教学质量提升年”实施方案》精神；各校召开全体教师会议，明确我区开展课堂教学质量提升年活动的具体要求，各校结合教育教学工作实际，围绕集体备课、学案设计、立学课堂、作业管理等方面内容，进行深入的调查研究，查找制约提高课堂教学质量的因素，分析问题根源，研究制定改进措施，形成详细的学校工作方案，并通过举办多种形式的学习会、讨论会，对本项活动进行广泛的宣传，形成浓厚的活动氛围。各校工作方案要有具体的活动时间和安排，并于 10 月下旬报基教科。

第二阶段：全面实施阶段（2022 年 11 月至 2023 年 5 月）。
扎实开展各项以提高课堂教学质量为主题的学习、研讨、交流活动。对每项活动制定有效的实施策略，并通过不同方式呈现提高课堂教学质量与效益的成果。

1. 教师发展中心、各小学教育集团、各小学通过多种途径、方式组织广大教师认真学习教育部印发的《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，领会精髓，把握实质，从而使课堂教学有章可循，目标精准，高效实施。

2. 教师发展中心学科研训室组织召开区级层面的课改推进会2至3次，重点对集体备课活动的扎实开展、课堂教学范式的灵活运用、合作学习的有效组织等方面进行研讨培训，并展示区内学校典型做法，在全区推广。

3. 教师发展中心学科研训室各学科分层召开教研组长会议和教师研讨培训，对照南通市“立学课堂”学科教学要求，通过培训活动促进学科组有效落实，并作为常规调研的底线要求。

4. 各小学教育集团每月至少开展一次集团内的课改推进交流研讨活动，展现集团特色，体现如何落实课堂教学质量提升年的具体要求。

第三阶段：验收总结阶段（2023年6月至2023年7月）。
局基教科牵头，教师发展中心负责，各教育督导组参与，开展踏校视导、验收，实施课堂教学改革质量评估。通过学校踏访、教师访谈、学生问卷调查、巡课听课等方式对课程开设、课堂教学、教学质量、作业设计布置批改反馈等开展质量评估，评选表彰“课改先进个人”、“课改先进学校”，质量评估结果将纳入2022至2023学年度学校高质量发展考核。

五、工作内容

1. 抓实集体备课

课堂教学质量的提升，备课质量是关键。各小学要进一步落实以备课组为单位的集体备课制度，学科研训室要加强对集团、学校集体备课活动的督查与指导，教学调研中听课、参加集体备课等要统筹兼顾，大力推进学校校本教研制度建设。

（1）明确备课流程。各学科集体备课采取三轮备课的流程，具体规范如下：专职一备，由备课组确定主备人（或主备小组）进行专职试备，拿出初稿；核心二备，主备人提供教学思路、其他成员提供修改意见，经备课组或核心备课组讨论指导后形成二备稿，再送备课组组长审核、学校蹲点领导确认，二备材料定稿后存档、送印，形成导学稿；个人三备，在二备的基础上，每位学科教师根据班情、生情，自主完成个性化备课。所有备课材料要以电子稿形式加以存档。

（2）完善备课要求。集体备课必须明确时间、地点、人员、内容、分工以及蹲点领导。一备分工要明确，确保人人有任务，一备材料须提前一周完成并发给备课组各成员。二备时主备人说备课思路、教学意图，备课组各成员提出修改意见，主备人调整送审后形成二备材料，重点解决三个问题：一是学习内容和学习方法，二是以活动为板块的安排，三是分层设计的巩固练习，形成导学稿；二备环节中，蹲点领导须全程参加。三备时各教师根据实际情况进行调整。根据学科不同要求，教师可在学教案上进行“三备”，也可在备课笔记上进行框架式备课，但必须有迹可

循，有个性化内容。

（3）加强备课管理。一是健全学校校级领导分组蹲点指导机制，二是健全分管教学领导及学科研训员审核指导机制，三是健全学校对教师个人“三备”随机抽查机制，四是健全备课组对集体备课课堂实施情况诊断评估机制，五是健全集团定期开展集体备课制度。

2. 深耕“立学课堂”

（1）明确课改底线要求。一是限时讲授。教师在课堂上讲授的时间，一般不超过学生活动时间的一半；二是合作学习，每个班级都要建立学习小组，小组成员结构科学合理；三是踊跃展示，课堂教学中，要安排小组展示交流合作的成果、相互评价交流的内容，提高学生的理解能力和表达能力；四是促进现代教育技术的运用，强化“互联网+”理念，强化人工智能的融入，着力推进信息技术与课堂教学、个性化作业深度融合。

（2）推行“学的课堂”教学范式。“学的课堂”作为南通市“立学课堂”的通州表达，经过多年的研究、实践、反思、完善，已经有了一定的理论基础和操作范式，各教育集团、各小学要在此基础上，进一步挖掘自身的传统与优势，学习最新的教育理念，吸纳各地优秀的课堂改革研究成果，使“学的课堂”理念更先进，内涵更丰富，操作更规范，成效更显著。各校要严格要求教师按照本校经过论证的教学范式实施课堂教学。

（3）召开课改推进会。围绕南通市“限时讲授”“合作学习”

“踊跃展示”十二字课改要求，定期召开全区“立学课堂”课改推进会。要以“教学范式学科化”、“集体备课展示”、“小组合作交流”、“学习成果展示”等为主题，做好示范。各小学教育集团一学年各向全区开展一次课堂教学改革汇报会。

（4）举办“希望的田野”“江海之光”教研活动，助力课改。作为我区的传统教研活动，“希望的田野”主要是通过名优教师的教学风采展示，发挥名优教师的示范、指导、辐射作用。“江海之光”活动则是给青年教师搭建展示的舞台，帮助他们脱颖而出。

3. 细化作业管理

（1）认真设计学生作业。一是坚持作业设计的原创性。备课组和任课教师都要坚持精选和原创各类习题，不得成套照搬照抄现成习题。二是坚持作业设计的层次性。根据学生认知水平的差异性特点，注重设计基础类作业、提高类作业和探究类作业。推行布置必修型作业和选修型作业，体现作业的可选择性，满足学生不同层次的学习需求。三是坚持作业设计的思维性。要根据学科核心素养的要求设计学生的作业，重视生活情境的解决，注重培养学生的学科思维品质。各校各年级必须建立作业校内公示、审批制度，加强作业质量监督。

（2）认真批阅学生作业。落实作业“四精四必”要求，做到作业管理“精选、精练、精批、精讲”“有练必躬、有发必收、有收必批、有批必评”。一是注重作业批改的全面性。有布置必

须要有批改和讲评，书面作业要做到全批全改。二是注重作业批改的个体性。每周要有针对性地进行作业的面批，对学生的批改要给出激励性及指导性的批语。每天各科作业的面批率不少于20%。三是注重作业批改的实效性。教师或备课组要认真进行统计，建立错题集，对学生作业中反映的问题作归因分析，有针对性对学生进行指导，督促学生做好订正。

（3）认真进行作业反馈。一是做好作业批改的有效反馈。对作业中存在的共性问题，备课组要认真研究，设计专题、讲评导学案等进行评讲。二是做好作业批改的长效跟踪，要对学生的错题订正进行检查，定期对典型问题和错误率较高的问题进行变式训练和反馈。三是做好作业批改的高效整合。要指导学生自己总结作业中的错误及其原因，从知识点、能力点上归类整理，总结提炼解题思路和方法。教师需保留作业布置清单、教师自做自练作业本以及班级学生作业本备查。

4. 优化学业评价

（1）注重过程性评价。过程性评价贯穿学生学习全过程，要有助于教与学的及时改进，教师要有意识地利用评价过程和结果发现学生学习的特点与问题，提出有针对性的指导意见，促进学生反思学习过程、改进学习方法。要依据评价结果反思日常教学的问题与不足，优化教学内容，改进教学设计，调整教学策略，完善教学过程。课堂教学评价是过程性评价的主渠道，教师应树立“教—学—评”一体化意识，科学选择评价方式，合理使用评

价工具，妥善运用评价语言，注重鼓励学生，激发学习积极性。阶段性评价是在教学关键节点开展的过程性评价，旨在考察班级整体学习情况和学生阶段性学习质量，是回顾、反思和改进教学的重要依据，各校要大胆探索，根据不同情况灵活采用纸笔测试或“绿色评价”的方式，秉持素养立意，促进学生全面发展。

（2）组织学业质量监测。各学科新的课程标准根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画了不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成了学业质量标准，可以引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教学实施和考试评价提供依据。各校要精心组织好学业质量监测，从监测工具的选择、监测方式的确定、监测过程的组织、监测数据的整理、监测结果的运用等方面全面统筹安排，确保监测工作的合理、规范、科学、有效。

（3）落实对教师的评价。区教师发展中心出台了《关于建立健全中小学专任教师课务分工备案、课堂教学评议和教学情况测评等三项制度的意见（试行）》，各校要严格遵照执行，重点是按照《意见》精神做好课堂教学评议和教学情况测评工作，从而深化课堂教学改革和教育评价改革，不断提升教师教育教学水平，科学引领教师专业成长，全力助推我区小学教育高质量发展。各校要按照时间节点做好相关工作，并按时上报相关材料。

六、工作要求

1. 提高认识，加强领导。各校要成立以主要负责人为组长的相应机构，统一思想、高度重视，精心组织、落实责任，强化

领导、统筹部署，切实做到组织落实、任务落实、措施落实，确保“课堂教学质量提升年”活动的各项要求落到实处。

2. 明确分工，落实责任。局基教科、区教师发展中心要根据蹲点安排，密切联系集团学校，深入基层学校加强指导，开展听课、参加集体备课、常规检查、教研指导等活动，督促工作落实。学科研训室以课堂教学为抓手，深入课堂，常态化开展教学工作调研，确保全区小学课堂教学优良课率 90% 以上。各小学校长要切实转变管理观念，改进管理策略和方法，真正把精力投入到教学管理和课堂教学质量提高上来。

3. 强化督查，确保实效。局基教科、区教师发展中心、各片教育督导组联合组织督查组，全覆盖踏校进行教学常规检查、课堂教学验收不少于两次，以问题为导向，一校一评，召开点评会、表彰会和专项工作会议，并将检查情况作为评比学校的一项重要指标，纳入绩效考核，确保质量，务求实效。

南通市通州区教育体育局

2022 年 9 月 16 日

（此件公开发布）

抄送：区教师发展中心。
